



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2568)



โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ ปีการศึกษา 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีความตระหนักรักท้องถิ่น มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
1. ข้อมูลนักเรียน	7
2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ	7
3. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ	7
4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท	8
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	8
6. ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน	8
7. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	10
ข้อมูลสภาพชุมชน	10
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	11
- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
กฎหมาย ระเบียบและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	51
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	51
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	52
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	54
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 และโครงการ / กิจกรรม	56
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	57
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	64
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	72
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	75
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	82
ภาคผนวก	84
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ	86
คณะกรรมการ / คณะทำงานจัดทำแผน	87

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ตำบลนาตุน 2 (วัดบ้านสระบัว) ขึ้น ส่วนบ้านดงยางหมู่ที่ 5,6 ได้ไปเข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดบ้านสระบัวทางอำเภอได้แต่งตั้งนายโสม อุดนะ เป็นครูใหญ่ และนายสอ ศิริพรทุม เป็นครูน้อย ครั้นต่อมาสถานศึกษาคับแคบ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทางราชการจึงนำนักเรียนจากบ้านดงยาง หมู่ที่ 5,6 มาเรียนที่แห่งใหม่ โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา และอาศัยศาลาวัดบ้านดงยางเป็นสถานศึกษา มีสามเณรดีเป็นครูหัวหน้ารับผิดชอบ และขึ้นตรงต่อโรงเรียนบ้านสระบัว

วันที่ 20 มิถุนายน 2477 ทางราชการจึงแต่งตั้งโรงเรียนบ้านดงยางขึ้นจริง เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลนาตุน๔(วัดบ้านดงยาง) ให้นายเนาว์ อันทวาปีเป็นครูใหญ่ ส่วนนายบุญ ศิริพรทุมเป็นครูน้อย

วันที่ 15 มกราคม 2488 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ แบบป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 600 บาท (หกร้อยบาทถ้วน) และเรียกนามโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนประชาบาลนาตุน 4 (ดงยางเนาว์นิมิตร)

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2491 โรงเรียนชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถใช้เป็นที่สอนได้ จึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดอีดและต่อมาได้รับงบประมาณซ่อมแซมเป็นเงิน 2,500บาท(สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในวันที่ 9 สิงหาคม 2492

วันที่ 8 กันยายน 2501 หลังคาโรงเรียนรั่วมาก ไม่สามารถอาศัยต่อไปได้อีก จึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดเช่นเคย ต่อมาได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาโรงเรียน เป็นเงิน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) ครูในโรงเรียนสนับสนุนการศึกษาจำนวน 1,320 บาท (หนึ่งพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ชาวบ้านดงยางบ้านหนองแคน บ้านหนองโปร่ง สนับสนุนการศึกษาจำนวน 260 บาท (สองร้อยหกสิบบาทถ้วน) นายอำเภอวาปีปทุม ได้ส่ง นายสันต์ แก้วก่า ศึกษาธิการอำเภอ พร้อมด้วยนักการภารโรง จำนวน 10 คน มาดำเนินการซ่อมแซมเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2502

ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน	บ้านดงยาง
รหัสสถานศึกษา	1044410298
ที่อยู่	75 หมู่ 1 ตำบลดงยาง อำเภอนาตุน จังหวัดมหาสารคาม 44180
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
โทรศัพท์	093-2593516
เว็บไซต์	https://bandongyang.ac.th
เปิดสอนระดับ	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหาร	นายอำนาจ ปัตตานย์

สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นบ้านพักอาศัยของคนในชุมชน มีประชากรประมาณ 1,200 คน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกร เนื่องจากเป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทั้ง 12 เดือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ 10,000 บาท/คน/ปี

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (จากการประเมินสภาพของสถานศึกษา)
โรงเรียนบ้านดงยาง มีชุมชนที่อยู่ในเขตบริการถึง 4 หมู่บ้าน ซึ่งทั้ง 4 หมู่บ้าน ต่างก็เป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลายสาขา ที่พร้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่มี แหล่งอบายมุขอยู่ใกล้โรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ด้านงบประมาณ

ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา โลภะมี ปะชิตโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน-ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน : ป.ด.ย.

ตราประจำโรงเรียน

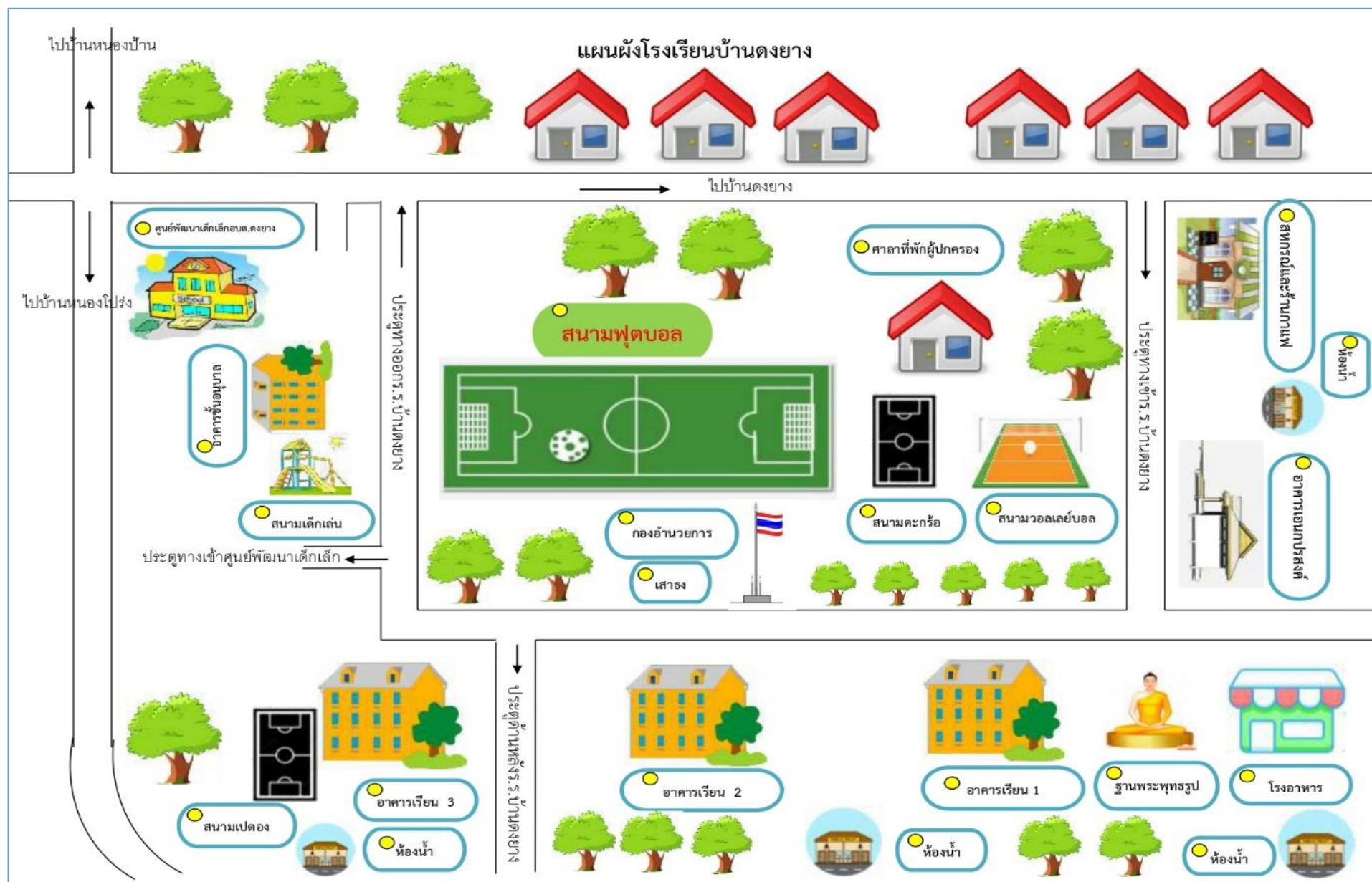


อัตลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ : กลองยาวขวัญใจชุมชน

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านดงยาง



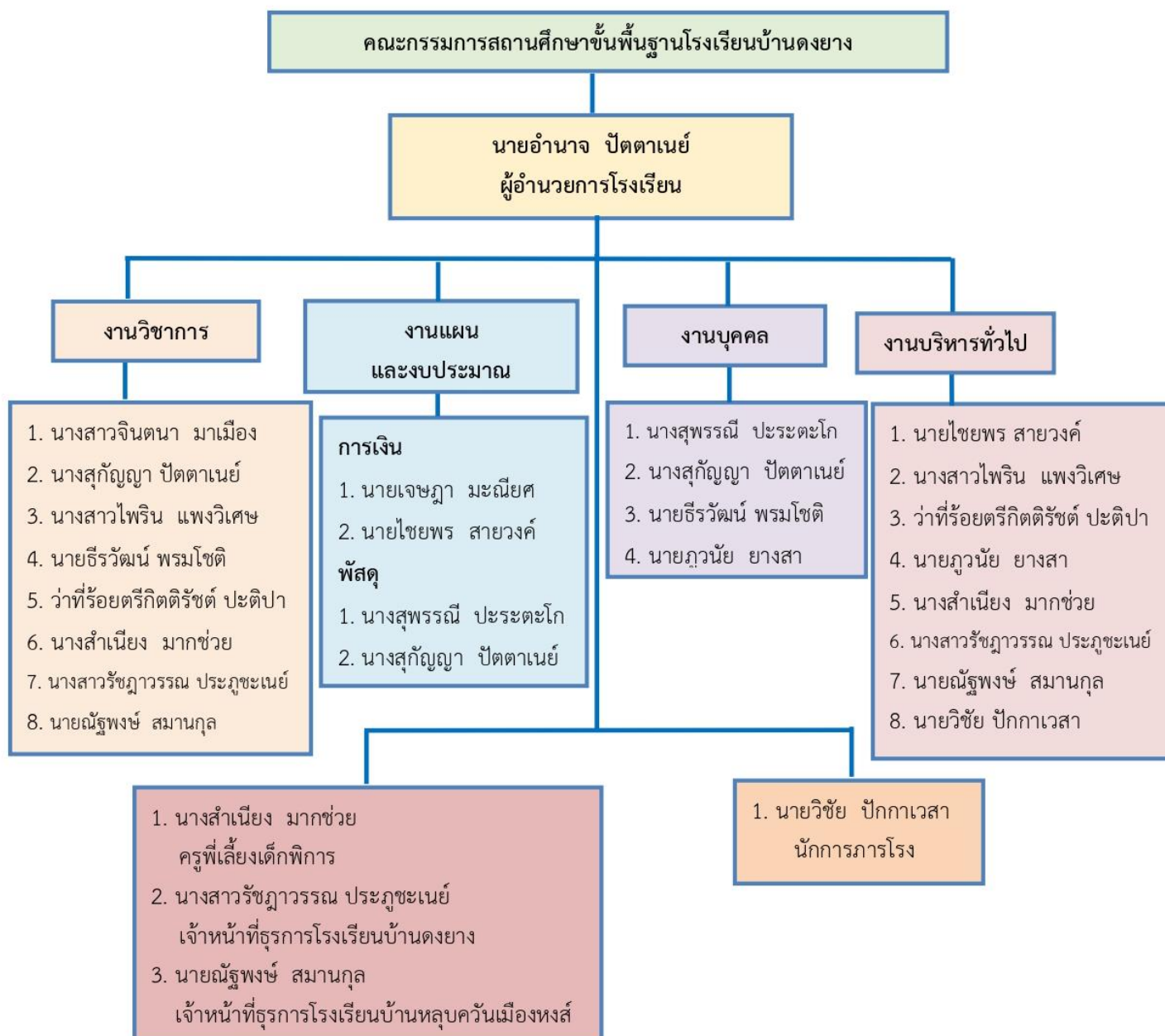


โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

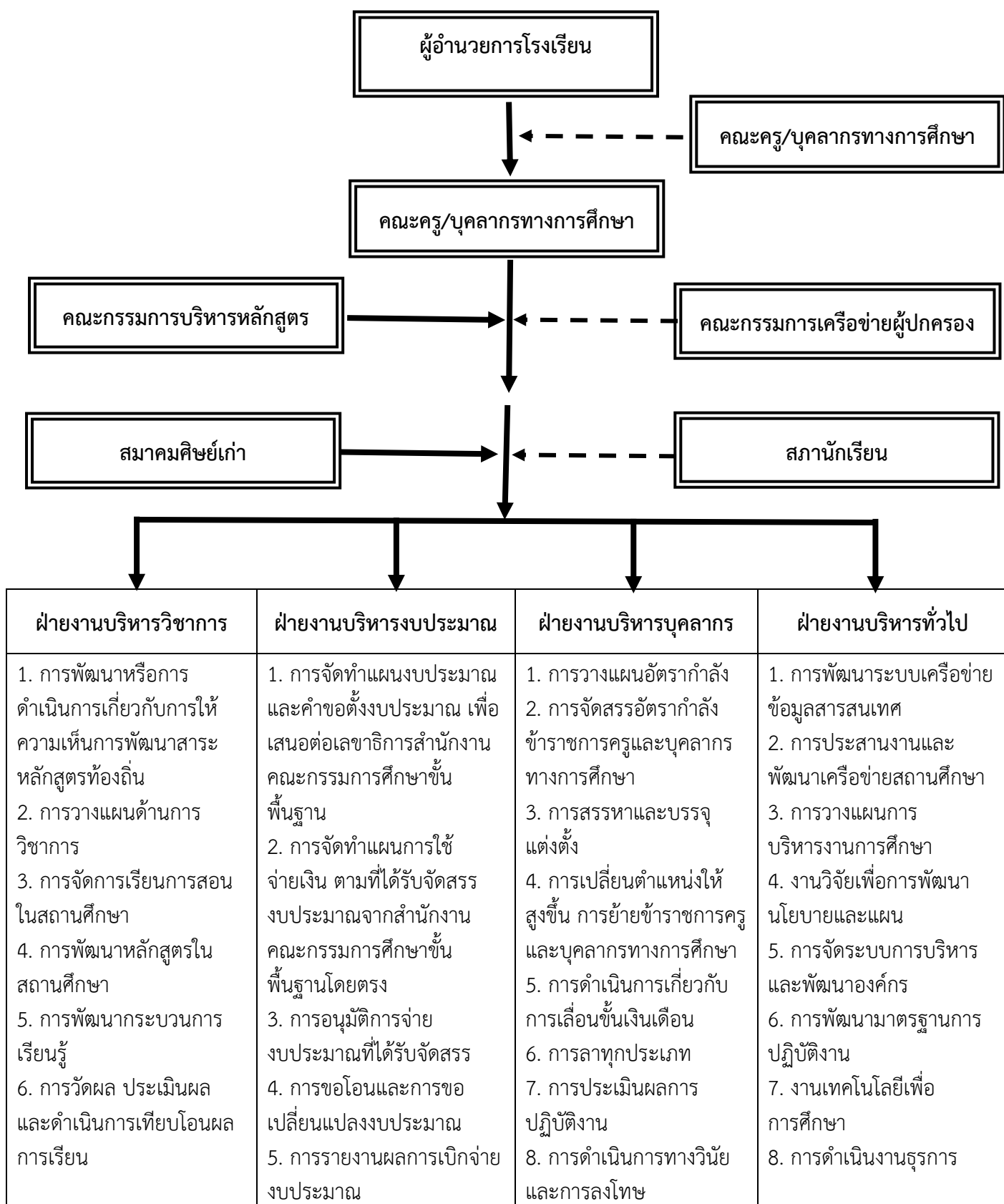
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา งาน 4 ฝ่าย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง (ต่อ)

ฝ่ายงานบริหารวิชาการ	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	ฝ่ายงานบริหารบุคลากร	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง (ต่อ)

ฝ่ายงานบริหารวิชาการ	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	ฝ่ายงานบริหารบุคลากร	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
	18. การจัดทำบัญชีการเงิน 19. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 90 คน

เพศชาย จำนวน 52 คน

เพศหญิง จำนวน 38 คน

2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2567)

2.1 ระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	2	7	9	5	5	14	5	4	10	43
หญิง	2	7	9	4	7	2	7	4	5	29
รวม	4	14	18	9	12	16	12	8	15	72

3. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

3.1 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	15
นักเรียนเรียนจบ	15
ศึกษาต่อ	15
โรงเรียนเดิม	-
โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ	6
โรงเรียนเอกชน	-
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
โรงเรียนสังกัด อปท	9
กศน	-
อื่น ๆ	-

4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	-
บกพร่องทางการได้ยิน	-
บกพร่องทางสติปัญญา	-
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-
บกพร่องทางการเรียนรู้	14
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-
ออทิสติก	2
ความพิการซ้ำซ้อน	6
รวม	22

5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง/นักเรียนเร่ร่อน	-
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-
นักเรียนยากจน (CCT)	41
นักเรียนที่กำพร้า	-
รวม	41

ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1 ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	37	
นอกเขตบริการ	4	
ต่างชาติ	-	
ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
อื่น ๆ.....(ระบุ)	-	
รวม	-	

6.2 ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	22	
กลุ่มเสี่ยง	-	
กลุ่มปกติ	19	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ)	-	
รวม	41	

7. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30ปี	30-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการฯ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	5	4	-	6	3	-	9	-	4	4	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	-	1	1	-	2	-	1	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
บุคลากรวิทย์-คณิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูขาดแคลนชั้นวิทย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ....(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	6	1	8	5	-	12	2	5	7	1

7.2 จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	1	
ครู	2	
ครูชำนาญการ	2	
ครูชำนาญการพิเศษ	4	
ครูเชี่ยวชาญ	-	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	
รวม	9	

7.3 จำนวนข้าราชการครู แบบบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1	
คณิตศาสตร์	1	
สังคมศึกษา	1	
วิทยาศาสตร์	5	
คอมพิวเตอร์	1	
พลศึกษา / สุขศึกษา	1	
แนะแนว / จิตวิทยา	-	
ศิลปศึกษา / ดนตรี / นาฏศิลป์	-	
ภาษาอังกฤษ	1	
บรรณารักษ์	-	
เกษตร	-	
อุตสาหกรรมศิลป์	1	
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	
รวม	12	

7.4 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....11....คน (คิดเป็นร้อยละ.....91.67.....)

7.5 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด...1...คน (คิดเป็นร้อยละ...8.33...)

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

- | | |
|---|--------------|
| - อาคารเรียน ป.1 ฉ | จำนวน 2 หลัง |
| - อาคารเรียน สปช.103/61 ขนาด 3 ห้องเรียนพื้นยกสูง | จำนวน 1 หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร 84 ที่นั่ง | จำนวน 1 หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26 | จำนวน 1 หลัง |

ข้อมูลสภาพชุมชน

- โรงเรียนบ้านดงยาง ตั้งอยู่ในเขตตำบลดงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม สภาพชุมชนโดยรอบ บริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ซึ่งมีด้วยกัน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดงยาง บ้านหนองโปรง บ้านยางดินเหลือง และบ้านโนนตาล มีจำนวนประชากรประมาณ 1,519 คน (แหล่งข้อมูลจาก จปฐ.1) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทุ่งนา และบ้านพักอาศัย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทั้ง 12 เดือน

- การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ การทำนา เนื่องจากเป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนบ้านดงยาง มีชุมชนที่อยู่ในเขตบริการถึง 4 หมู่บ้าน ซึ่งทั้ง 4 หมู่บ้าน ต่างก็เป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลายสาขา ที่พร้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่มีแหล่งอบายมุขอยู่ใกล้โรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ ทำนา นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว 10,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	13	92.85
รวม	18	18	100	18	100	18	100	17	94.44

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถ ของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	80.28	52.75	- 27.53
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	76.50	- 0.66
เฉลี่ย	78.72	64.62	- 14.10

จากตาราง พบว่า

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้าน
การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 14.10

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	7	8	10	11	8	10	54	75.00
คณิตศาสตร์	8	8	9	10	8	9	52	72.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	12	12	10	8	12	63	87.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	12	14	9	8	15	67	93.06
ประวัติศาสตร์	9	12	12	11	8	14	66	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ศิลปะ	9	12	16	12	8	14	71	98.61
การทำงานอาชีพ	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาอังกฤษ	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	8	11	8	-	-	-	27	72.97
คอมพิวเตอร์	-	-	-	10	5	11	26	74.29
หน้าที่พลเมือง	9	12	16	11	8	15	71	98.61
การป้องกันการทุจริต	9	12	16	10	8	15	70	97.22
เฉลี่ย								90.08

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 90.08 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนทุกคนมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี 2565/ ปี 2566	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี 2566/ ปี 2567
	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	66.00	89.27	52.75	23.27	- 36.52
การอ่านรู้เรื่อง	92.14	99.63	76.50	7.49	- 23.13
เฉลี่ย	79.07	94.45	64.62	15.38	- 29.83

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565/2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2566/2567 ร้อยละ 14.45

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศและระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	47.58	- 6.83
ด้านภาษาไทย	61.21	77.54	16.33
เฉลี่ย	57.81	62.56	4.75

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 16.33 และเมื่อรวมทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 4.75

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี 2565/ ปี 2566	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี 2566/ ปี 2567
	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.81	43.00	47.58	-1.81	4.58
ความสามารถด้านภาษาไทย	34.25	34.87	77.54	0.62	42.67
เฉลี่ย	39.53	38.94	62.56	-1.22	23.62

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 2566/ปี 2567 สูงกว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2565/2566 ร้อยละ 23.62

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับสังกัด			ระดับเขตพื้นที่			ระดับโรงเรียน		
	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.30	54.20	-3.10	56.20	52.76	-3.44	57.62	53.50	-4.12	50.72	55.00	4.28
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	-3.83	33.65	29.82	-3.83	31.78	28.47	-3.31	29.49	28.13	-1.36
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	-0.75	28.70	27.38	-1.32	29.34	27.06	-2.28	37.24	30.30	-6.94
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	2.12	39.69	41.64	1.95	40.93	41.91	0.98	37.66	40.63	2.97
รวมเฉลี่ย	41.33	39.94	-1.39	39.56	37.90	-1.66	39.92	37.74	-2.18	38.78	38.515	-0.265

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.8 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.97

- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 72

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การแข่งขันการเล่านิทานประกอบท่าทางระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันระบายสีภาพระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร
วาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทองชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13	เกียรติบัตร

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งชันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 (ต่อ)

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การประกวดการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

- ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 98 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 98 คะแนน
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
 - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

- ผลงานและรางวัลของนักเรียน /ครู /ผู้บริหาร /โรงเรียน (ถ้ามี)

ผลงานและรางวัลของครู ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสุพรรณิ ประตะโก	การแข่งขันการเล่า นิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้น ปฐมวัย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การแข่งขันระบายสี ภาพ ระดับชั้น ปฐมวัย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตานย์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขัน การแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตานย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลของครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลของครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นายไชยพร สายวงศ์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อนาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แสงวิเศษ	การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลของครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสุกัญญา ปัตตานย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

กฎหมาย ระเบียบและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับและทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติ มิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย ให้ดำเนินการ トラกกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น

อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทย ที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็น สาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพใน การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรร มาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป การศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการ ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาท การวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13(พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทาง โลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับ

โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลัก

ของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการ ใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการ ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่มูลค่าตามราย อุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้าง หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ

ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีวการศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิด การจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม

ห หน้า | 10

จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การคำนึงถึง การดูแลสุขภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคำนึงถึง การดูแลสุขภาพ ในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็น ผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีไฟ และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

ค่านิยมร่วม (SMART)

ค่านิยมร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
“SMART”	
S = Service mind	จิตบริการ
M = Moral	คุณธรรม
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
R = Respect	ความเคารพ
T = Teamwork and Technology	การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี

จิตบริการ หมายถึง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ให้บริการด้วยความเต็มใจและยิ้มแย้ม

คุณธรรม หมายถึง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ เคารพกติกาและระเบียบสังคม

ความรับผิดชอบ หมายถึง รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้และโปร่งใส

ความเคารพ หมายถึง เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี หมายถึง ร่วมแรงร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างพลังความร่วมมือ และใช้เทคโนโลยี

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 1.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 1.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 1.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.3 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และหลุดจากระบบการศึกษา
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

- 3.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3.4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 3.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 3.9 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.10 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 4.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 4.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 4.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
5. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1. ครูไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี คุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ปฏิบัติการสอนบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด
3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ โอกาสในการพัฒนาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทาง วิชาการตามมาตรฐาน	3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระ งานที่ได้รับมอบหมายมาก ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การ สอนไม่เต็มตามศักยภาพ
4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ มีความพร้อมที่จะพัฒนางานในหน้าที่เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	4. โรงเรียนมีอัตรากำลังข้าราชการครู ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
ด้านนักเรียน	ด้านนักเรียน
1. นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยให้ความเคารพ และเชื่อฟังครู	1.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และคิดคำนวณ และขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในวิชาทักษะชีวิตและกีฬา	2. นักเรียนบางส่วนใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่ เหมาะสม
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	3. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพ สารเสพติด
	4. เด็กที่มีความสามารถพิเศษขาดโอกาสในการ พัฒนาให้เต็มศักยภาพ
	5. นักเรียนบางส่วนขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขาดทักษะการ แสวงหาความรู้และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้านการสนับสนุน	ด้านการสนับสนุน
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อน
2. มีสื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา	2.การนิเทศ ติดตามและประเมินผลขาดความ ต่อเนื่องและทั่วถึง
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม
1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและพร้อมให้ความร่วมมือ	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
2. ท้องถิ่นและเอกชนมีความพร้อมและศักยภาพด้านทรัพยากรมาช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	2. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพอื่น ๆ โดยนำนักเรียนไปด้วย ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อเนื่อง และไม่เข้าเรียน
3. มีวัฒนธรรม ประเพณีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3. ครอบครัวไม่สมบูรณ์ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4. สังคมด้านการบริโภคและวัตถุนิยมส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กที่ไม่เหมาะสม
	5. สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อสารเสพติด
ด้านเทคโนโลยี	ด้านเทคโนโลยี
1. มีนวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว	1. สื่อ เทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
2. ภาครัฐ และภาคเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา	2. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูบางคนปรับตัวไม่ทันต่อเทคโนโลยี
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย	3. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในการนำมาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาที่เกิดจากเทคโนโลยี
	4. ขาดระบบการจัดการและควบคุมการใช้สื่อ/เทคโนโลยี
	5. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านเศรษฐกิจ	ด้านเศรษฐกิจ
1. ภาครัฐ และเอกชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น	1. ภัยแล้งส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองที่จะเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของบุตรหลาน
2. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน สามารถสร้างรายได้แก่ประชาชนในชุมชน	2. ราคาสินค้าทางการเกษตรมีความแปรผันทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง
3. ได้รับการสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้กับนักเรียนยากจน	3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อค่าครองชีพของครูและผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(ต่อ)

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย	ด้านการเมืองและกฎหมาย
1. มีกฎหมายที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา
2. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	2. นโยบายการลดอัตราค่าเล่าเรียนของภาครัฐส่งผลต่อการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
	3. ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีความตระหนักรักท้องถิ่น มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง”

ค่านิยม (Corporate Values)

สร้างองค์ความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
5. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ : กลองยาวขวัญใจชุมชน

จุดเน้น (FOCUS)

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

1.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักหรือชักจูงในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้นักเรียนมีความสุขและความปลอดภัยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1.1 จัดให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.2 จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.3 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการ บูรณาการอย่างยั่งยืน
- 1.4 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 1.2 ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน
- 1.3 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 1.1 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร
- 1.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 1.3 พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการ รายงาน และการให้บริการอื่น ๆ
- 1.4 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

และโครงการ / กิจกรรม

1. กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์

- 1.1 นักเรียนทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาตามหลักสูตร
- 1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร อัตราค่าจ้าง งบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนา และส่งเสริมการศึกษา
5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4. กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

1. กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
เป้าประสงค์

1.1 นักเรียนทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาตามหลักสูตร

1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกลุ่มสาระ	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		90	90	90	90	90		
โครงการ ท้องเรียนคุณภาพ	1. นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และเสมอภาค	90	90	90	90	90	42,000	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	2. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		90	90	90	90	90	42,000	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
โครงการ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2.ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80		80	80	80	80	80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	90	90	90	90	121,587	งานบริหารงบประมาณ
	2. นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี		90	90	90	90	90		
	3. ครู นักเรียน ชุมชนพึงพอใจโรงเรียน		90	90	90	90	90		
โครงการ พัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ	1.ร้อยละความพึงพอใจการใช้งานเว็บไซต์ของโรงเรียน บ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบคว้นเมืองหงส์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	80	80	2,000	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
	2.ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรภาพ		80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	3.โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบควันเมืองหงส์มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		80	80	80	80	80	2,000	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	3.ร้อยละ 80 ของครู จัดระบบข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล		80	80	80	80	80	1,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	4.ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80		
โครงการ อาหารกลางวัน และโภชนาการ	1. นักเรียนชั้น อ.2 – ป.6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4	100	100	100	100	100	457,200	งานอาหารกลางวันนักเรียน
	2.นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย								

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาดับการศึกษา ปฐมวัย	1. ร้อยละของ เด็กที่มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการก้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้(ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของ เด็กที่มี พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้		85	85	85	85	85		

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้		85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		85	85	85	85	85		

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ

จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ พัฒนาการ อ่านออก เขียนได้	1.ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำ พื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้
	2.ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่าง น้อยร้อยละ 80		80	80	80	80	80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80		
โครงการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ดับ การศึกษา ปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย	85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้(ปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการก้นสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้		85	85	85	85	85		
	4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		85	85	85	85	85		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 6) 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 2, 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 1 , 2)	80	80	80	80	80	1,000	งานส่งเสริมสนับสนุนความรู้วิชาการแก่ชุมชน
	2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน		80	80	80	80	80		
	3. เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน		80	80	80	80	80		
	4. เพื่อให้นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ		85	85	85	85	85		
โครงการ วันสำคัญ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	90	90	90	90	10,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
		2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน						10,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป		90	90	90	90	90		
	3. นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย		90	90	90	90	90		
โครงการ กีฬาสี สัมพันธ์	1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่องกิจกรรมกีฬา และนันทนาการครบทุกกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	90	90	90	90	90	10,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้		90	90	90	90	90		
	3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ		90	90	90	90	90		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ ห้องเรียน คุณภาพ	- นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตาม มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค	90	90	90	90	90	42,000	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้
	- นักเรียนสามารถนำความรู้จาก การเรียนสามารถ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		90	90	90	90	90		
โครงการ ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการ เข้ากิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	80	80	80	80	80	20,000	งานวิจัยและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	2.นักเรียนได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา		5	5	5	5	5		
โครงการ พัฒนาระบบ เครือข่าย และข้อมูล สารสนเทศ	1.ร้อยละความพึงพอใจการใช้งาน เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านดงยาง และโรงเรียนบ้านหลุมควันเมือง หงส์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	80	80	80	80	2,000	งานพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	2.ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรภาพ		80	80	80	80	80	2,000	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
	3.โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบควนเมืองหงส์มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		80	80	80	80	80		
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		80	80	80	80	80		
	3.ร้อยละ 80 ของครูจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล		80	80	80	80	80		
	4.ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ชชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ตัวชี้วัด 1.2.1 - 4)	80	80	80	80	80	5,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2.ปัญหาการกระบาดยาเสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วมาลดลง		80	80	80	80	80		
	3.นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข		80	80	80	80	80		
โครงการนิเทศภายใน	1. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 80	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานนิเทศการศึกษา
	2.สถานศึกษามีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	80	80	80	80		
	3.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล	ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อย	1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ทุกประเภท ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	90	90	90	2,000	งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	2 ครอบครั้ว ชุมชน และสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 3.5 - 4.0 ระดับ ดีมาก ร้อยละ 90		90	90	90	90	90		
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกลุ่มสาระ	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
	2.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		90	90	90	90	90		

3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร อัตรากำลัง งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนา และส่งเสริมการศึกษา
5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	1. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	80	80	80	80	80	22,500	งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
	2. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		90	90	90	90	90		
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะอันพึงประสงค์		90	90	90	90	90		

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ จัดหาและซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์	1.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	80	80	80	80	20,000	งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
	2.โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ		80	80	80	80	80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80		
โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	1.ร้อยละ 80 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	2.ร้อยละ 80 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80	1,000	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
โครงการ นิเทศภายใน	1. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 80	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	80	80	80	80	1,000	งานนิเทศการศึกษา
	2.สถานศึกษามีระบบการควบคุม ดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	80	80	80	80		
	3.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับดูแลประเมินผล	ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	80	80	80	80		

4. กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้น เมืองหงส์เข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	90	90	90	90	2,000	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
	2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน		100	100	100	100	100		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 6) 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 2, 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 1 , 2)	80	80	80	80	80	1,000	งานส่งเสริมสนับสนุนความรู้วิชาการแก่ชุมชน
	2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน		80	80	80	80	80		
	3. เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน		80	80	80	80	80		
	4. เพื่อให้ให้นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ		85	85	85	85	85		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	85	85	85	85		
	3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85		
	4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	85	85		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95	95	95	95	95	2,000	งานอนามัยโรงเรียน
	2. มีเวชภัณฑ์ยาและบริการที่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน		90	90	90	90	90		
	3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้		90	90	90	90	90		
โครงการ กีฬาสีสัมพันธ์	1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	90	90	90	90	90	10,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้		90	90	90	90	90		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ		90	90	90	90	90		
โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ตัวชี้วัด 1.2.1 - 4)	80	80	80	80	80	5,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2.ปัญหาการระบาดของยาเสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาลดลง		80	80	80	80	80		
	3.นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข		80	80	80	80	80		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดับการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็กประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการก้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		85	85	85	85	85		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2566	ปีพ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปีพ.ศ. 2570		
	3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้		85	85	85	85	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้(ปฐมวัย)
	4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		85	85	85	85	85		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบ้านดงยาง

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากร งบประมาณ ให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณา กำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณเป็นผู้ประสานงาน

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามคำเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการ และกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบ้านดงยาง ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

4.1 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย

4.2 มุ่งพัฒนา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

4.3 มุ่งหวังยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

การประเมินมีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุนประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง
และโรงเรียนบ้านหลุบควันเมืองหงส์
ปีการศึกษา 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควันเมืองหงส์ ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควันเมืองหงส์ ปีการศึกษา 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ ตามแบบที่โรงเรียนเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควันเมืองหงส์ได้

(นายสุจิตร์ บุพเต)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงยาง

	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาปีการศึกษา 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)
	รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
	ผลการทดสอบระดับชาติ
	เกียรติบัตรผลงานครู ปีการศึกษา 2567
	เกียรติบัตรผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านดงยาง จะจัดทำการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ และตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านดงยาง โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

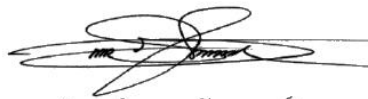
๑.๑	นายอำนาจ ปัตตานย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสุพรรณิ ประตะโก	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสุกัญญา ปัตตานย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นายเจษฎา มะณียศ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวไพริน แพงวิเศษ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗	ว่าที่ร้อยตรีภิตติรัตน์ ปะติปา	ครูโรงเรียนบ้านหลุบควันฯ	กรรมการ
๑.๘	นายภูวนัย ยางสา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๑.๙	นางสำเนียง มากช่วย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	ธุรการโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๑.๑๑	นายณัฐพงษ์ สมานกุล	ธุรการโรงเรียนบ้านหลุบควันฯ	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวจินตนา มาเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓	นายไชยพร สายวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดงยาง		กรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการนำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการและแนวทางการดำเนินงาน การวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากว่ามี ปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

คณะทำงาน

คณะกรรมการอำนวยการ

นายอำนาจ ปัตตนาณย์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินการ

1. นางสุพรรณิ ประตะโก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายเจษฎา มะณียศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวไพริน แพงวิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	ครู	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีกิตติรัชต์ ปะติปา	ครูโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์	กรรมการ
7. นายภูวนัย ยางสา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
8. นางสาวเนียง มากช่วย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
9. นายณัฐพงษ์ สมานกุล	ครูธุรการ รร.บ้านหลุบคว้นฯ	กรรมการ
10. นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	ครูธุรการ รร. บ้านดงยาง	กรรมการ
11. นางสาวจินตนา มาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
12. นายไชยพร สายวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบคว้นเมืองหงส์